Universidad de Alcalá

Centro Universitario Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

Psicología de la Educación

Grado Magisterio de Educación Primaria
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2024-2025

1er Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Psicología de la Educación**
Código:	**510008**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Magisterio de Educación Primaria**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Ciencias de la Educación Área de Psicología**
Carácter:	**Formación Básica**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**1er curso, 2º cuatrimestre**
Profesorado:	**María Alvariño Piqueras**
Horario de Tutoría:	**Se confirmará a principios de curso. Previa petición de cita por correo electrónico. Lunes 10:40 a 11:40 y miércoles de 13:00 a 14:00 (previa petición por email)**
Número de despacho	**22**
Correo electrónico	**maria.alvarino@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**castellano/spanish**

1. PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos

Esta asignatura pretende aportar al alumno una formación básica en Psicología de la Educación. Pertenece a la materia de Psicología por lo que se encuentra especialmente vinculada a las asignaturas Psicología del desarrollo, Fundamentos Psicológicos de la Atención a la Diversidad y Psicología y Contextos Educativos

El principal objetivo es facilitar a los futuros maestros los conocimientos que les permitan saber qué elementos influyen en el funcionamiento del aula y cómo analizar los cambios que se van produciendo en sus alumnos a lo largo del curso escolar. Nos centraremos en el estudio tanto de las variables intrapersonales como interpersonales que deben de tener en cuenta a la hora de diseñar y evaluar sus intervenciones. Se estudiarán con detenimiento en qué consisten los aprendizajes relacionados con los objetivos marcados para la etapa de educación primaria.

Pretendemos que la formación que obtengan en esta asignatura les ayude a lograr, en su futura labor profesional, hacer real el derecho de los niños a recibir una educación que logre apasionarles y facilitarles las mejores oportunidades en su futuro.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a la realización de **búsquedas bibliográficas y exposiciones orales**, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello, deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es importante para el estudiante el dominio de herramientas tecnológicas y el manejo de creadores de documentos y textos (Word, PowerPoint, Excel)

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura se imparte en 1º del Grado de Educación Primaria en el 2º semestre del curso y tiene 6 créditos ECTS. El objetivo principal de la asignatura es ofrecer a los futuros profesores la base intelectual y las estrategias prácticas fundamentales que les permitan ser eficaces como tutores y maestros.

Los contenidos del programa son los siguientes: Introducción conceptual a la Psicología de la Educación, teorías y perspectivas actuales en la Psicología de la Educación y los factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en profesores y alumnos.

El temario de la asignatura será el siguiente:

Tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación

Tema 2: Teorías del aprendizaje: Del conductismo al constructivismo

Tema 3: Retos de la educación. Educar para el bienestar: La resiliencia

Tema 4: La cooperación como herramienta de aprendizaje.

Tema 5: La familia y su contexto. El maltrato infantil

La evaluación se basará en la resolución de una serie de actividades, supuestos prácticos y resolución de casos y una prueba final para medir los conocimientos.

La lengua de impartición de la asignatura es española y para su correcto seguimiento el alumno debe tener un nivel de castellano mínimo de B2, El profesor de esta asignatura puede ofrecer tutorías en lengua inglesa.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 2nd semester of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits.
The **main objective** of this subject is to give future's teachers the intellectual grounding and practical strategies they will need to be effective tutors and instructors.
This subject includes the following **components:** Introduction to Educational Psychology, Current Perspectives in Educational Psychology, intrapersonal factors in the process of teaching and learning, socio-environmental and interpersonal factors in the process of teaching and learning.
The subject **contents** are as follows:

- Unit 1: Introduction to Educational Psychology.
- Unit 2: Behavioural Learning Theories: From the behaviourism to the constructivism
- Unit 3: Challenges of education. Educating for well-being: Resilience
- Unit 4: Cooperation as a learning tool
- Unit 5: The family and context. Child abuse.

Assessment is based on a series of activities, problem solving and actual cases, and a final exam.
This subject is taught in Spanish. Students must have at least a (B2) level of Spanish to take this course. The subject teacher may hold tutorials in English.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. (Competencia nº 2)

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana (Competencia nº 4)

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes (competencia nº 5)

- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa (Competencia nº 7)

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (Competencia nº 10)

- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. (Competencia nº 11)

Competencias específicas:

La materia Psicología de la Educación pretende el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1

- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias Competencia nº

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Introducción a la Psicología de la Educación. Tema 1: Introducción a la Psicología de la Educación. Tema 2: Teorías del aprendizaje: Del conductismo al constructivismo	8 horas teoría 2 horas prácticas 1 hora seminario
Bloque III. Factores intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Convivencia. Tema 3: Retos de la educación. Educar para el bienestar: La resiliencia Tema 4: La cooperación como herramienta de aprendizaje	12 horas teoría 6 horas práctica 1 hora seminario
Bloque III: La familia y el contexto escolar Tema 5: La familia y su contexto. El maltrato infantil	10 horas teoría 4 horas práctica 1 hora seminario
Bloque IV: Búsqueda de información	2 horas teoría 3 horas práctica

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Las **clases presenciales** serán teóricas y prácticas (ambas constituyen 1/3 de la asignación de créditos ECTS de la signatura: 48 horas).

- ✓ **Clases teóricas (30 horas)**. Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor/a y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando se les requiera, los estudiantes deberán haber leído el tema correspondiente con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En las sesiones se podrá seguir la

metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas (15 horas)**. Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por los docentes. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes y las búsquedas bibliográficas.

- ✓ **Seminarios (3 horas)**. Clase o encuentro didáctico donde la profesora interactúa con los alumnos en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los alumnos deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con la profesora. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por la profesora.

- ✓ **Tareas de evaluación (2 horas).** El alumnado deberá realizar una prueba de conocimientos. Se realizará en las convocatorias oficiales de primer cuatrimestre y evalúa los conocimientos teóricos de todo el temario, y globalmente todas las competencias y contenidos de la asignatura.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (100 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- ✓ Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- ✓ Preparación de trabajos y proyectos
- ✓ Estudio personal.
- ✓ Preparación de exámenes.

Los docentes tendrán un horario de **tutorías** en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 h	30 horas clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del/la estudiante: 100 h	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos y las competencias el estudiante dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, trabajos de investigación, la resolución de ejercicios y problemas, la vivencia de experiencias didácticas sobre el aprendizaje. El alumno incluirá la realización de búsquedas bibliográficas, especificando qué fuentes se han consultado, los criterios de selección, y la identificación de autores y grupos de investigación significativos. Los seminarios se realizarán con la técnica de las tertulias dialógicas o trabajo en equipo.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual de la Universidad como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación que se utilizarán en la asignatura serán los siguientes:

Se evaluará en el alumno si…”:

- Valora la importancia de los conocimientos aportados por la psicología de la educación y los utiliza en la planificación de la labor docente.
- Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas
- Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.
- Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria

- Localiza información fiable y rigurosa que le ayudará en su labor docente. Sabe referenciar los documentos que utiliza siguiendo las normas de la APA.
- Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.

Competencias	Criterios de evaluación
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6- 12 en el contexto familiar, social y escolar. Competencia nº 1	Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula en la etapa de educación primaria incluyendo **la realización de búsquedas bibliográficas en bases de datos.** Demuestra, en las actividades desarrolladas, que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales.
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias Competencia nº 5	Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de educación primaria, a las que añade las búsquedas bibliográficas que lo justifican Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula en la etapa de Educación Primaria, incluyendo la realización de búsquedas bibliográficas.	25%
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales y intrapersonales.	35%
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de **Educación Primaria,** a las que añade las búsquedas bibliográficas que lo justifican	20%
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja.	20%

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria,** en el mes de enero, y una **extraordinaria,** en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Evaluación continua

Las **actividades prácticas** se evaluarán a través de la entrega de diferentes ejercicios prácticos y entrega de ejercicios grupales, trabajos grupales y/o individuales, exposiciones orales, posters, etc. Así mismo los contenidos prácticos se podrán evaluar mediante una prueba individual aplicada. Esta parte supone un 20% de la nota.

El **trabajo interdisciplinar de investigación** se evaluará a través de la entrega de un documento, basado en una revisión sistemática con metodología PRISMA, y con la exposición de un póster científico sobre esta. La investigación será de carácter interdisciplinar. Este supone un 30% de la nota.

El **seminario** se evaluará a través de la asistencia y participación, así como la entrega de materiales, realización del trabajo propuesto, etc. Supone un 10% de la nota.

El **examen teórico** será tipo test, con dos o tres opciones de respuesta y penalización de los errores. El profesor se reserva el derecho de incluir preguntas abiertas o ejercicios. Representa un 40% de la nota de la asignatura. Se realizará en las convocatorias oficiales de primer cuatrimestre y evalúa los conocimientos teóricos de todo el temario, y globalmente todas las competencias y contenidos de la asignatura. Cualquier material del campus virtual y recogido en esta guía, se puede considerar contenido evaluable.

Requisitos para la **evaluación continua** en **convocatoria ordinaria**:

- Asistir a todas las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha todas las actividades y trabajos encomendados en la fecha establecida.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el/la alumno/a no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el/la profesor/a de la asignatura.

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno/a deberá obtener un mínimo de 5 en el examen y una media mínima de 5 de las partes que conforman la evaluación continua (seminario, prácticas y examen).

En la **convocatoria extraordinaria:**
Se deberá hacer entrega de todas las evidencias indicadas para la evaluación continua en convocatoria ordinaria. En su defecto, se llevará a cabo una evaluación asimilable a la evaluación final (examen y trabajo). El docente tiene derecho a valorar si se guarda para extraordinaria algunas de las notas obtenidas en ordinaria (Ej: la nota de prácticas y/o el seminario con el peso equivalente al de la evaluación final (30%)).

Herramientas de evaluación

Para la Evaluación continua: Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas / Criterios de evaluación	Test de contenidos	Seminario	Trabajo interdisciplinar	Actividades, casos y autoevaluación	%

Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	10		5	10	25
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	20		10	5	35
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de Educación Primaria, a las que añade búsquedas bibliográficas que lo justifican.		5	10	5	20
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	10	5	5		20
Porcentaje	**40%**	**10%**	**30%**	**20%**	**100%**

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas / Criterios de evaluación	Trabajo	Examen	%
Muestra, en los ejercicios teóricos y prácticos, que conoce las aportaciones de las diversas escuelas y autores que ha estudiado y cómo pueden ser aplicadas en el aula, e incluye la realización de búsquedas bibliográficas	10	15	25
Demuestra, en las actividades desarrolladas que conoce y valora la importancia de los factores interpersonales e intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	5	20	25
Demuestra su capacidad para analizar críticamente las diferentes metodologías, contenidos y actividades, de carácter educativo que pueden ser utilizadas en la etapa de Educación Primaria, a las que añade búsquedas bibliográficas que lo justifican.	10	15	25
Demuestra ser consciente de la relevancia e influencia que tiene su labor como maestro/a en sus alumnos, las familias y la comunidad en la que trabaja	5	20	25
Porcentaje	**30%**	**70%**	**100%**

Evaluación final

Se llevará a cabo la evaluación final a través de un examen en la convocatoria oficial correspondiente (ordinaria o extraordinaria). La prueba podrá presentar preguntas tipo test, preguntas abiertas y/o comentarios de casos para así poder evaluar las mismas competencias que se han evaluado en evaluación continua mediante los diferentes procedimientos de evaluación empleados. En este caso la nota final de la asignatura se conforma en un 70% con esta prueba. Este examen evalúa todas las competencias y contenidos de la asignatura, ninguna actividad anterior se considera eliminatoria de materia. Cualquier material del campus virtual y recogido en esta guía, se puede considerar contenido evaluable.

Además, se pedirá una o varias actividades que deberán presentarse en el plazo establecido por el docente. Estas actividades medirán algunas de las competencias de la asignatura y conforma un 30% de la nota de la asignatura.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Respecto a la revisión de calificaciones:

- El objeto de las revisiones es dotar de un *feedback* para el aprendizaje, no la obtención de una calificación superior.

- Tras la revisión la calificación puede permanecer igual, pero también subir o bajar la calificación si se detecta un error.
- En caso de detectar plagio, la calificación será de cero sin posible recuperación, tanto para el estudiante que cometa el plagio como para el que ha sido plagiado.
- Una vez publicadas las notas de prácticas, actividades y seminarios en la plataforma virtual del CUCC, el alumno/a deberá revisar si existe algún error o disconformidad con la calificación otorgada, e informar de ello a la profesora en el plazo máximo de una semana. Una vez pasado este plazo, no se realizarán modificaciones de la calificación.
- La revisión final oficial de la asignatura se reserva para revisar el examen final y/o la calificación final introducida en la plataforma de la UAH. Será presencial en los días y horas establecidos para tal efecto.

Se entregará un máximo de una Matrícula de Honor por cada 20 estudiantes.
Sin embargo, la profesora puede no otorgar ninguna si así lo considera.

Consideraciones sobre la entrega de prácticas y actividades:

- El plazo y momento de entrega es el estipulado por el profesor en cada caso. No se recogerán trabajos fuera de plazo bajo ninguna circunstancia. Todos los integrantes del grupo tienen la responsabilidad de supervisar que se cumple con la entrega, en ningún caso será responsabilidad de un único integrante al que el grupo haya delegado. En caso de no entrega justificada por motivo de causa mayor, no se pierde el derecho a evaluación continua, pero en ningún caso el profesor está obligado a recuperarla ni recogerla fuera de plazo. Si un estudiante ha tenido un incidente, en la entrega, otro integrante debe tener previsto cómo subsanar esta incidencia y suplirle a tiempo.
- El procedimiento de entrega es el estipulado por el profesor en cada caso (normalmente a través de la plataforma del campus virtual del CUCC, o bien en su defecto en mano en la fecha prevista en clase). No se recogerán trabajos entregados por otras vías que no sean las estipuladas.
- El trabajo se hará obligatoriamente con el número de integrantes máximo y mínimo que haya estipulado el profesor en las instrucciones (ej. grupos de 4-6 personas), por tanto, no se recogerán ni evaluarán prácticas individuales o de grupos de tamaño menor ni mayor. Todos los integrantes del grupo se hacen responsables del contenido del trabajo entregado (por tanto, en caso de plagio, o actividades incompletas, etc. la responsabilidad es conjunta).
- Si un estudiante olvida incluir su nombre en el trabajo en grupo, a todos los efectos se considerará como que no ha realizado esa actividad. Es responsabilidad del estudiante revisar a tiempo antes de la entrega el trabajo final que todo está correcto. El trabajo en grupo implica estar implicado en todo el proceso, incluido la entrega.
- Para superar la asignatura es imprescindible que el/la estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5 como mínimo. El/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la Psicología de la Educación. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

- Albee, G. W. (1982). *Primary prevention: Insights for rehabilitation psychology.* Rehabilitation Psychology, 27(1), 13.

Este autor nos presenta una clara definición sobre los factores de riesgo y de protección que pueden darse desde la infancia, favoreciendo o no la aparición de un trastorno socioemocional.

- Castejón, J.L., González, C., Gilar, R. y Miñano, P. (2010) *Psicología de la Educación*. ECU

El objetivo general de este manual es el de servir de recurso informativo, orientación y guía, a los estudiantes que abordan el estudio de la psicología de la educación, con la finalidad de contribuir a que adquieran un bagaje de conocimientos y competencias que les sirvan para llevar a cabo una práctica educativa de calidad. El contenido de este manual se articula alrededor del proceso de enseñanza-aprendizaje, que constituye el núcleo central del proceso de enseñar y aprender.

- Cyrulnik, B. (2013). Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida. Debolsillo.

Libro en el que el autor explica en qué consiste la resiliencia, cómo funciona y de qué manera puede estimularse. La comprensión de este fenómeno puede ayudar al futuro docente a desarrollar en su alumnado una competencia básica para el bienestar y la empatía. Ambas necesarias para cubrir los objetivos de la etapa educativa de Educación primaria que hacen referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de habilidades para vivir en una sociedad democrática.

- Coll,C., Palacios,J. y Marchesi, A. (2000*). Desarrollo psicológico y educación*. Vol II. Psicología de la Educación. Alianza Psicología.

Los autores presentas los procesos psicológicos que están implicados en el aprendizaje en el ámbito escolar. Se muestra cómo deben ser los procesos de construcción del conocimiento, cómo abordar el aprendizaje de los contenidos y la relación entre el ámbito educativo y otros contextos relacionados con el aprendizaje escolar.

- Díaz-Aguado. (2022). *Prevenir la violencia educando en valores*. Ediciones Pirámide.

Manual en el que se recogen muchos de los principios de esta asignatura, sobre cómo prevenir el malestar en el alumnado y la violencia, desde la convivencia y la educación en valores. Favoreciendo así, un clima idóneo para el aprendizaje básado en la cooperación y el bienestar de toda la comunidad educativa.

- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martín Babarro, J., & Martínez Arias, R. (2010). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la educación secundaria obligatoria.* Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En este Estudio Estatal, llevado a cabo desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional, podemos encontrar los retos y las necesidades de la educación actual, mostrando datos de una población real y diversa y aportando posibles soluciones para afrontar dichos retos como futuros docentes.

- Díaz-Aguado, M. (2018). *Aprendizaje cooperativo.* Santillana.

Manual en el que se nos presenta de forma clara y sencilla la aplicación de esta técnica en las aulas de Educación Primaria. Además del componente práctico, la autora parte de la investigación educativa para mostrar la influencia que puede tener esta metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Díaz Aguado, M. J., & Andrés, M. T. (1997). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Madrid: CIDE. 089800025.pdf (educacion.gob.es)

Estudio donde se explican detalladamente las competencias evolutivas para el buen desarrollo socioemocional del niño/a.

- González E y Bueno, J.A. (Coords) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Editorial CCS.

Manual que aborda los conceptos y contenidos implicados en el objeto de estudio principal en la Psicología de la Educación, el aprendizaje y las variables relacionadas con él.

- Ritchhart, R., Church,M. Y Morrison,K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós.

Crear en las escuelas una cultura del pensamiento, que desarrolle en los niños y niñas su capacidad para pensar sobre los contenidos con los que trabajan, cuestionarlos, aplicarlos. El libro está escrito por los investigadores del Proyecto Cero de la Universidad de Hardward. Proporciona estrategias concretas para utilizar en las aulas y los centros.

- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson Educación.

Manual de Psicología Educativa que se presenta de una manera dinámica y práctica. Aborda todos los elementos relacionados con el aprendizaje en el ámbito educativo. La autora parte de la investigación educativa para mostrar cómo debe ser la intervención, los conceptos y las ideas a considerar.

- Zariquiey, F. (2018). *Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo.* Colectivo Cinética.

Manual práctico sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula paso a paso, desde las diferentes técnicas que se pueden usar, cómo hacer los grupos heterogéneos, disposición del aula, roles cooperativos...